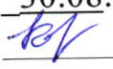



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №166 ИМЕНИ А.А.МИКУЛИНА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
методического  
объединения учителей  
учителей математики,  
физики и информатики  
МБОУ Школы № 166  
г.о. Самара  
от 30.08.2019 года № 1  
 С.А.Кокорева  
подпись Ф.И.О

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
(УВР)  
 Т.В.Андреева  
подпись Ф.И.О.  
30.08.2019 2019 года

УТВЕРЖДЕНО  
Решение педсовета  
протокол № 1  
от 30.08.2019 года  
Председатель педсовета  
 Е.Н.Скребнева  


### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предпрофильному курсу «Решение текстовых задач»  
(указать учебный предмет, курс)  
Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)  
Количество часов 8,5 за четверть  
Уровень реализации образовательной программы базовый  
(базовый, углублённый)  
Учитель (учителя) Шимарова Елена Юрьевна  
Программа разработана на основе программы элективного курса по математике «Текстовые задачи: сложности и пути их решения» Алгебра 9 класс в рамках предпрофильной подготовки, составитель В.Н.Студенеская, Л.С.Сагателова, Волгоград: Учитель, 2007  
(указать программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Рабочая программа предпрофильного курса «Решение текстовых задач по алгебре» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе ООП ООО МБОУ Школы №166г.о. Самара и авторской программы элективного курса по математике «Текстовые задачи: сложности и пути их решения», Составитель В.Н. Студенеская, Л.С.Сагателова. Волгоград: Учитель, 2007г.

### Цели:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность и необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности, личностного саморазвития.

### Задача:

- Закрепление знаний о методах и способах решения математических задач;
- Развитие исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

### Планируемые результаты изучения учебного курса

Изучение математики на предпрофильном курсе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

##### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- понимание причин успеха в учебе;

##### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;



- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

##### ***Выпускник научится:***

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные:**

### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических задач;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### **Коммуникативные:**

#### ***Выпускник научится:***

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;



- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

ученик научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования:

- Решать задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных, конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
  - решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
  - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
  - использовать математические знания для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
  - использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.
  - решать задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;



## Содержание курса

➤ Вводный урок (0,5 часа).

➤ Составные части задач. Структура и сущность решения задач (1час).

Основные типы задач. Методы и способы решения задач. Основные способы моделирования задач. Составлять план решения задач.

➤ Задачи на движение (2 часа).

Задачи на движение «по реке», по окружности, на «сухопутное» движение, на движение мимо неподвижного наблюдателя, на определение средней скорости движения.

➤ Задачи на «работу» (2часа).

Задачи на конкретную, абстрактную и совместную работу.

➤ Задачи на проценты (1час).

Основная и сложная формулы процентов. Задачи, связанные с банковскими расчетами. Экономические задачи. Вычисление среднего и общего процента изменения величины.

➤ Задачи на смеси, сплавы, растворы (1час).

Задачи на определение концентрации вещества, процентное содержание вещества, задачи на разбавление вещества.

➤ Итоговое занятие . Урок-конференция.(1час).

Решение задач различного уровня сложности.

## Тематическое распределение часов

№	Тема	Кол-во уроков
1	Вводный урок.	0,5
2	Составные части задач. Структура и сущность решения задач.	1
3	Задачи на движение	2
4	Задачи на работу	2
5	Задачи на проценты	1
6	Задачи на смеси, сплавы, растворы	1
7	Итоговое занятие. Урок-конференция.	1
Итого		8,5